

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснознаменская школа»**



Утверждаю
Директор МБОУ «Краснознаменская школа»
И. Л. Хабибуллина
приказом по школе от «01» 09 2020 г. № 367

**Программа родительского всеобуча для родителей (законных
представителей) обучающихся
МБОУ «Краснознаменская школа»
«Семья и школа – социальные партнёры»**

с. Краснознаменка
2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка3
2. Календарно – тематический план работы по программе обучения родителей5
3. Литература7

Пояснительная записка

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

Сегодня школа не может быть монополистом, диктовать родителям свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей и др. проблем школьной жизни.

Кроме того, в современных условиях многие задачи школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддиктивного поведения подростков и старших школьников.

Необходимо учитывать еще один аспект современной жизни – расслоение общества. Не секрет, что семьи учащихся занимают разные ступени на социальной лестнице. Экономический статус семьи может предопределять жизненные цели, ценностные ориентации, поведение детей, их отношения с учителями, одноклассниками и др. Задачи школы по отношению к каждому ученику – воспитать Человека. Поэтому объединение усилий школы и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний способствует данная программа, которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, социального педагога, психолога, родительской общественности.

Участники реализации программы

В реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, формирования ценностного отношения к семье у детей и родителей.

Задачи:

- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;

– сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Ожидаемый результат реализации программы

Родители (законные представители) по окончании обучения по программе должны

знать:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей;

уметь:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;

владеть:

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, воспитания, обучения и развития детей;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Принципы реализации программы

При реализации программы обучения родителей необходимо опираться на следующие принципы:

- добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);
- целесообразность;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
- мотивирование родителей к активному взаимодействию с представителями школы;
- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей;
- согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;
- дифференцированный подход к работе с семьей;
- опора на жизненный опыт родителей.

Методы и формы реализации программы

Целесообразно использовать следующие методы и формы работы:

- проблемные лекции;
- практические занятия, разрешение педагогических ситуаций;
- тренинги и элементы тренинга в других формах работы;
- просвещение через печатную продукцию;
- совместные творческие дела и мероприятия;
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические консультации;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов;
- индивидуальные собеседования с родителями выпускников;

- классные родительские комитеты;
- общешкольный родительский комитет;
- совет отцов;
- управляющий совет;
- проведение онлайн родительских собраний.

Календарно-тематический план работы по программе обучения родителей

Класс	I занятие	II занятие	III занятие	IV занятие
1	2	3	4	5
1 классы	В семье ребёнок – первоклассник. Что меняется?	Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника.	Трудности и возможности 7 – 8-летнего ребёнка. Игра – средство развития детей 7 – 8-летнего возраста.	Основные факторы, способствующие укреплению и сохранению здоровья первоклассника.
2 классы	«В семье ребенок-ученик».	Как приучит ребенка к порядку и дисциплине.	Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья младшего школьника. Трудности и возможности восьмилетнего ребенка.	Формирование адекватной оценки качества знаний с позиции педагога, родителей, первоклассника. Интернет – хорошо или плохо?
3 классы	Как приучит ребенка к порядку и дисциплине.	Родителям о внимании и внимательности.	Законы жизни и семьи, законы жизни класса.	«Перелистывая страницы учебного года».
4 классы	В семье ребёнок – ученик.	Значение режима дня для школьника.	Способности ребёнка и способы их развития.	Адаптация обучающихся к обучению в 5 классе.
5 классы	Возрастные особенности пятиклассников. Результаты анкетирования «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью». Письмо родителям. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка.	«Здоровье - одна из наибольших ценностей человека. Семья-центр сохранения и укрепления здоровья».	Безопасность в сети - Интернет.	Советы родителям: «Как организовать летний отдых детей». Дружба и откровенность с детьми.
6 классы	Об учебных успехах и проблемах шестиклассников.	Положительные эмоции и их значение в жизни человека. Профилактика суицида.	«Значимость семейного общения для воспитания полноценной личности».	Особенности (психологические и физиологические) шестиклассника.

7 классы	Семейные ценности в современном мире.	Ориентация подростка на социально значимые ценности.	Конфликты и пути их решения.	Общение родителей с детьми.
8 классы	Конфликты и пути их решения.	Общение в жизни школьника.	Ориентация подростка на их социально значимые ценности.	Семейные ценности в современном мире.
10 класс	«Десятиклассники . Особенности обучения в старшей школе».	Успех семейного воспитания. От чего он зависит?	Половозрастные и индивидуальные особенности развития подростков старшего школьного возраста, учет их в воспитании.	Организация летнего отдыха обучающихся.
9, 11 классы	Беседа "Как помочь ребёнку стать успешным?"	Беседа "Роль родителей в профессиональной ориентации подростка".	"Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка накануне экзамена".	"Формирование активной жизненной позиции подростка".

Литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М., 1985
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений). - М., 1993
3. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001. 208 с.
4. Гладких Л.П. Мамина школа: Программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов. М., 2002. (Серия "Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста").
5. Гликман И. З. Как сотрудничать с родителями школьников / И. З. Гликман // Народное образование. - 2004. - № 8. - С. 171-175.
6. Гончарук А.Ю. Гармоничное развитие личности ребёнка – реальное дело! – М., Образ, 2000.
7. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 1971.
8. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Дементьева И. Ф. Российская семья : проблемы воспитания : руководство для педагогов / И. Ф. Дементьева ; Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания. - М. : Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000. - 36,[3] с. - (Сер. "Семья и воспитание").
10. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. –2-е изд., стереотип. М. 2000. 160 с.
11. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки / Под ред. Е. Н. Степанова, М. А. Александровой, Н. А. Алексеевой. – Вып. 4. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 176 с.
12. Капаева В.С. Работа общественных организаций родителей в образовательных учреждениях России. //Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. /Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. М., 2002. С. 365-376.
13. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.
14. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., Просвещение. 1980.
15. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – 1979.
16. Лопатин А. А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых : 32 беседы по семейн. воспитанию в шк. / А. Лопатина, М. Скребцова. – 2 е изд. – М. : Амрита-Русь, 2007. - 156,[1] с. : ил. - (Образование и творчество).
17. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей. Приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16. //Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. /Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. М., 2002. С. 352-358.
18. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. Диагностико-коррекционный аспект. М.-Воронеж, 2000. 256 с.
19. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/6683> (дата обращения 14.03.13).
20. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16.

21. Образование родителей и школа: Учеб.-метод. пособие /Под ред. Л.Г. Петрявской. М., 1999. 120 с.
22. Педагогическое сопровождение семейного воспитания : программы родительского всеобуча / В. А. Березина [и др.] ; под ред. О. И. Волжиной. - СПб. : Каро, 2005. - 141,[2] с. - Библиогр. в конце тем.
23. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. М., 2002. 28 с.
24. Программа развития взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся (воспитанников). Казань, 2002. 87 с.
25. Родительские собрания. Начальная школа. 1-4 класс / сост. Н. И. Дерклеева. – М.: ВАКО, 2005. – 254 с.
26. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., Владос, 2001.
27. Фалькович Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240
28. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Педагогика, 1987.

Прошито пронумерованно и скреплено
печатью 8 (восемь) страниц
Директор И.Л. Хабибуллин