

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**01-13**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Краснознаменская школа»  
Протокол № 14 от «30»08. 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Краснознаменская  
школа»  
  
И.Л. Хабибуллина  
Приказ от «30» 08. 2017г. № 339



## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНИВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В МБОУ «КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ШКОЛА»**

(новая редакция)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
пед. психологического совета  
МБОУ «Краснознаменская школа»  
Протокол № 14 от «30»08. 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Краснознаменская школа»  
*И.Л. Хабибуллина*  
Приказ от «30»08. 2017г. № 339



**ПОЛОЖЕНИЕ  
об оценивании обучающихся с ОВЗ  
в МБОУ «Краснознаменская школа»**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7 ст. 32), требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (ФК ГОС); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2015 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, локальными актами МБОУ «Краснознаменская школа».

1.2. Основная задача школы – всесторонняя педагогическая помощь ребенку с особыми образовательными потребностями.

1.3. В системе обучения контроль и оценка отражают количественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

1.4. Система оценки качества знаний обучающихся включает проверку и оценку знаний и умений, школьников с учетом требований, предусмотренных адаптированными образовательными программами.

1.5. С учетом современных требований к оценочной деятельности в МБОУ «Краснознаменская школа» проверяются при оценивании: полнота знаний, уровень сознательного усвоения учебного материала, умения приобретать полученные знания и навыки.

1.6. С учетом требований к оценочной деятельности в МБОУ «Краснознаменская школа» применяется общепринятая цифровая система цифровых оценок (отметок): «5» - пять, «4» -четыре, «3» - три.

1.7. Отметка как цифровое оформление оценки во 2-9 классах выставляются за четверть, 10-11 классах за полугодие.

**2. Функции оценивания**

2.1. Обучающая - отслеживает овладение приемами учебной работы: продуктивными, репродуктивными, самостоятельными.

2.2. Воспитывающая - дисциплинирует, стимулирует активную деятельность в обучении.

2.3. Диагностико-прогностическая - предполагает всестороннее изучение обучающегося, динамику его роста, познавательных возможностей.

2.4. Оценочная - проверяет качественный и количественный уровень полученных знаний, осуществляется в форме проверки знаний, умений и навыков при помощи устного опроса и беседы, письменных работ, контрольных, тестовых практических заданий.

### **3. Контроль и оценка развития обучающегося**

3.1. Содержательный контроль и оценка деятельности учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

3.2. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

### **4. Контроль и оценка знаний и умений обучающегося**

4.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы;
- итоговая проверочная работа;
- «портфолио» ученика.

4.2.1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале.

4.2.2. Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются учителем в классном журнале.

4.2.3. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

4.2.4. Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончанию изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

4.2.5. Итоговая проверочная работа (проводится в конце года) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и коррекционно-развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

### **5. Ведение документации**

5.1. Учитель:

5.1.1. По каждому предмету составляется адаптированная рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.1.2. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Оценка	Критерии оценки
«5»	- за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий
«4»	- за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий
«3»	- за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий

5.1.3. Все контрольно-оценочные работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: первоначально оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

5.1.4. Для коррекции своей работы учитель проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период.
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущими результатами);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по каждому предмету, классного журнала);

5.2. Учащиеся:

5.2.1. Для отслеживания динамики учения и обучения учащиеся должны иметь рабочие тетради. Учитель периодически осуществляет проверку работ в данной тетради.

5.2.2. Для контрольно-оценочных работ используется тетрадь для контрольных работ.

5.3. Администрация школы:

5.3.1. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.

5.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса заместитель директора по УВР классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся.

5.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора по УВР проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## **6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

6.1. Между учителями, обучающимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках контрольно-оценочной деятельности необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.2. Права и обязанности обучающихся:

6.2.1. Обучающиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;

- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- на ошибку и время на ее ликвидацию;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает у него интереса или по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.

#### 6.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятые в школе;
- иметь тетради, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика.

#### 6.3. Права и обязанности учителя:

##### 6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

##### 6.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

#### 6.4. Права и обязанности родителей:

##### 6.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в ОУ;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

##### 6.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные Положения системы оценивания в школе
- информировать учителя о возможных трудностях и проблем ребенка, с которыми родитель сталкивается;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.