

02-01

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Краснознаменская школа»
Протокол от «30»08. 2019 г. № 13

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Краснознаменская
школа»
И. Л. Хабибуллина
Приказ от «30»08. 2019 г. № 389



**Дополнения в основную образовательную программу
основного общего образования (ФГОС)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

с.Краснознаменка, 2019

Дополнения к Целевому и содержательному разделу основной образовательной программы основного общего образования

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 5 класса

Второй иностранный язык (немецкий)

1. Знакомство/Kennenlernen

Обучающийся **научится**: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

Грамматика: личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Мой класс/Meine Klasse

Обучающийся **научится**: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000) .

3. Животные/Tiere

Обучающийся **научится**: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/Kleine Pause

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.

4. Мой день в школе/Mein Schultag

Обучающийся **научится**: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

5. Хобби/Hobbys

Обучающийся **научится**: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

6. Моя семья/Meine Familie

Обучающийся **научится**: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Обучающийся **научится**: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки

друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена/Große Pause Повторение. Итоговый урок повторения всего изученного материала за год

Второй иностранный язык (французский)

Программа содержит 11 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unite заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате обучения французскому языку в шестом классе ученик должен уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
- питать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Родной (русский) язык

Рабочая программа по родному русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку; тематический план; основное содержание учебного материала, требования к уровню подготовки обучающихся; сведения об учебно-методическом обеспечении, материально-техническом и информационно-техническом обеспечении.

Содержание программы состоит из 3 блоков, обеспечивающих в совокупности углубленное изучение русского языка как родного в аспекте формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции учащихся. Это следующие блоки:

1. Язык и культура.
2. Речевое общение.
3. Фонетика русского языка.

В совокупности материал предлагаемых аспектов углубленного изучения русского языка как родного создает новый образ школьного предмета «Русский язык»: как сложной знаковой системы с явлениями переходности как средства общения, мышления и познания мира, как феномена культуры и средства вхождения в неё, как первоэлемента литературы, основы создания художественных текстов; такое изучение языка в целом направлено на развитие языковой способности. Приобщение обучающихся к творческой деятельности, к богатствам родного языка, формирование элитарной языковой личности с широким диапазоном филологических возможностей - таковы основные цели и задачи курса «Русский язык как родной»

Основные цели определили задачи курса:

- описание языка как сокровищницы культуры; рассмотрение того, как культура народа, его история отразились в единицах языка разных уровней: в слове, грамматике, текстах;
- разработка путей формирования языковой личности;
- актуализация фонетического характера русской графики;
- актуализация ведущей роли фонематического принципа русской орфографии;
- дать основные сведения из области теории речевой коммуникации;
- сформировать практические навыки эффективного речевого общения в стереотипных ситуациях общения.

Формируемые умения и навыки:

- умение вступать в контакт, определять целевую установку общения, учитывать особенности адресата общения;
- умение располагать, выстраивать речевые высказывания в соответствии с целями общения;
- умение строить речевые предложения целостные как в структурном, так и в смысловом отношении;

Рабочая программа по родному русскому языку для 5 класса рассчитана на 34 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю).

Язык и культура

Языковая картина мира, или языковое сознание, как «особенности культуры и общественной жизни данного человеческого коллектива, определившие его психологическое своеобразие, отразившееся в специфических чертах данного языка» (О.С. Ахманова). Национальное своеобразие языковой картины мира.

Теория и практика эффективного устного речевого общения

Общение и речевая деятельность. Сущность общения. Место и роль общения в ряду других видов человеческой деятельности.

Функции общения. Коммуникативно-регулятивная, информационно-познавательная, эмоционально-оценочная, контактоустанавливающая функции общения.

Виды общения: устное и письменное, вербальное и невербальное, монологическое и диалогическое

Ситуация речевого общения. Ситуация как основа функционирования речевого общения. Речевая, предметная, внутренняя психологическая ситуации.

Коммуникативная ситуация, ситуативные переменные: коммуниканты.

Речевая деятельность

Структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности: инициативные и реактивные. Устная и письменная формы речевого общения.

Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Речевой акт как основа говорения. Движение от мысли к слову. Структура речевого акта. Прямые и косвенные речевые акты.

Слушание как рецептивный вид речевой деятельности. Механизмы слухового восприятия: восприятие речи, сличение-узнавание, понимание. Способы и приемы слушания. Сигналы слушания. Способы слушания: нерелективное, релективное, эмпатическое. Механизмы слуховой памяти. Развитие слуховой памяти. Включение механизмов проговаривания. Условия эффективного слушания. Приемы обучения слушанию.

Формы речевого общения

Монолог. Специфика монолога. Сложное синтаксическое целое как структурная единица монолога.

Рассуждение как особый функционально-смысловой тип речи. Структурная организация рассуждения: тезис, доказательство, аргументы, вывод. Рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство.

Повествование как тип речи. Основное назначение повествовательных фрагментов текста. Структура повествования: начало действия, развитие действия, кульминация, развязка.

Описание как тип речи. Отличие описания от других типов речи. Описание в учебной и разговорной речи. Композиционная схема описания: 1) то, что описывается -общее впечатление от описываемого предмета; 2) признаки предмета по цвету, форме, размеру и т.п.

Диалог. Структурно-смысловая характеристика диалога.

Жанры диалогической речи: диалог-интервью, диалог-беседа, диалог-дискуссия, диалог-спор, диалог-допрос и т.п.

Родная (русская) литература

Рабочая программа для 5 класса по предмету «Родная (русская) литература» предусматривает обучение родной (русской) литературе в объеме 34 часов (1 час в неделю)

Цель: формирование навыков смыслового чтения и работы с содержащейся в текстах информацией; вызов интереса к языковым средствам, которыми пользуются авторы для усиления действенности высказывания, для помощи ученикам в овладении ими на практике.

Задачи:

Научить осознанному чтению литературных, учебных, публицистических текстов, соответствующих возрасту.

Развивать читательскую культуру.

Сформировать навыки чтения информации, представленной в наглядно символической форме.

Обучить навыкам работы с текстами, процедурам анализа текста.

Создать условия для овладения системой познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий.

Общая характеристика программы:

В основе данной программы лежат различные подходы к формированию грамотного чтения. Во-первых, это внимание к элементарным единицам текста: слову, предложению, абзацу. Во-вторых, понимание и интерпретация текста невозможна без анализа структуры текста и его логических связей. Когда ученик, фиксируя их, учится составлять план, тезисы, конспекты, схемы и таблицы. В-третьих, понимание текста – это своего рода решение задач. А какая задача без вопроса. Ученика необходимо научить вести диалог с текстом (автором), задавая вопросы.

Родной (крымскотатарский) язык

Введение

Связная речь

Сведения о речи

Общение и речь, адресат речи. Тема и основная мысль высказывания. Хорошая речь и речевые ошибки.

Текст, деление текста на абзацы, план.

Общее представление о стилях речи, сфере использования каждого из них. Понятие о разговорном, научном, художественном стилях речи.

Типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Виды работ

Изложения (по простому плану).

Устные и письменные сочинения без планов:

Сочинение-описание (предмет животных), сочинение-рассуждение, сочинение-рассказ (случай из жизни), отзыв, заметка в газету (информация).

Деловые бумаги. Письмо. Адрес.

Обучающиеся должны уметь:

Внимательно слушать чужую речь; бегло читать; выделять главное в прослушанном или прочитанном тексте, составлять к нему план; выделять стили и типы речи;

Пересказывать текст (устно или письменно) по заранее составленному плану;

Уметь выделять и высказывать основную мысль; пользоваться разными типами речи
избирать стиль (разговорный, научный, художественный);

находить ошибки и недочеты в содержании речи;

соблюдать основные правила этики общения: быть всегда вежливыми, приветливыми,
доброжелательными в общении, относиться с уважением к собеседнику, внимательно, не
перебивая слушать его.

Повторение изученного в начальных классах

Состав слова.

Части речи. Основные способы их распознавания.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Глагол.

Обучающиеся должны знать: звуки речи и знаки письма, состав слова, части
речи; орфографические правила, условные обозначения орфографических ошибок.

Обучающиеся должны уметь: определять звуки, буквы, ударный слог в слове, корень,
аффикс; подбирать однокоренные слова; распознавать части речи; находить и исправлять в своем
и чужом текстах ошибки на изученные правила.

Сведения по синтаксису и пунктуации

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение, его грамматическая основа. Предложение с одним главным членом (общее
ознакомление). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,
побудительные). Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенные и
нераспространенные предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами). Запятая между
однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Наиболее употребительные вводные слова. Обращение. Диалог.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи после слов автора и перед словами
автора.

Диалог, тире при диалоге.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Запятая между простыми
предложениями в составе сложного.

Обучающиеся должны знать: что изучает синтаксис и пунктуация; общие
сведения о словосочетании, простом и сложном предложениях, главных и
второстепенных членах предложения, однородных членах, обращении прямой
речи.

Обучающиеся должны уметь: определять в словосочетании главное и зависимое слово;
составлять словосочетания; определять границы простых предложений в составе сложного;
определять вид предложения по цели высказывания; находить в предложении главные и
второстепенные члены, однородные члены, обращение, вводные слова; определять слова автора и
прямую речь; обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений, между
однородными членами, соединенными с помощью интонации и союзов, между простыми
предложениями в составе сложного, при обращении, вводных словах и прямой речи; находить и
исправлять в своем и чужом текстах ошибки на изученные правила.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Звуки речи.

Знаки письма. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв,
обозначающие гласные звуки. Классификация гласных и согласных звуков.

Слог.

Обучающиеся должны знать: что изучает фонетика, орфоэпия, графика; знаки письма,
алфавит; соотношение звуков и букв в слове.

Обучающиеся должны уметь: различать в словах переднеязычные и заднеязычные,
губные и негубные гласные, звонкие и глухие согласные; делить слова на слоги и выделять
ударный слог, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять
ошибки.

Орфография

Основные правила переноса. Ударение.

Правила сингармонизма: 1) гармония гласных переднего ряда;

2) гармония гласных заднего ряда. Правила губной гармонии гласных.

Гармония звонких и глухих согласных звуков.

Сложные и сложносокращенные слова. Слова с дефисным написанием.

Правильное произношение специфических звуков, обозначаемых буквами къ, гъ, нь, дж.

Обучающиеся должны знать: правописание слов с гласными переднего и заднего ряда; губных и негубных гласных; сложных и сокращенных слов.

Обучающиеся должны уметь: писать слова в соответствии с основными правилами орфографии: 1) сингармонизма; 2) гармонии гласных; 3) правописания сложных, парных слов.

Лексикология

Лексическое значение слова. Знакомство с толковым словарем. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы.

Обучающиеся должны знать: что изучает лексикология, общие сведения о лексическом значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, прямом и переносном значении слова.

Обучающиеся должны уметь: давать толкование известным словам; пользоваться толковым и двуязычным словарями; подбирать к словам синонимы и антонимы, употреблять слова в переносном значении.

Повторение в конце года

Родная (крымскотатарская) литература

Крымскотатарский фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Поговорка как образное выражение. Скороговорки, считалки. Загадка.

Колыбельные песни. Народные песни. Песни для разных случаев. Богатство языка песен. «Бозторгъай», «Къалайлыкъазан», «Частушки».

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках. «Акъыллыкирпиненайнеджитильки», «Эйликкекемликяпма». Понятие аллегории.

Литература VII века

Ашыкъ Умер. «Баарькельди, гульачылды...». Красота природы Родины. Построение, синтаксические конструкции произведения.

Литературная сказка как жанр. ЭюпДерменджи «Айнеджитилькининьолюми».

Обычаи и традиции народа. Наврез, Хыдырлез, Джыйын.

Крымскотатарская литература XIX века

НоманЧелебиджихан. Рассказ «Къарылгъачлардуасы». Тема желания и необходимости образования. О важности школы в жизни подростков. В стихотворении «Ант эткенмен» преданность Родине, призыв к счастью и свободе.

МеметНузет. «Анаиле бала арасында...» в произведении психологическая связь и отношения между ребенком и матерью.

МамутДобагъ «Балкъуртчыкъ». О любви к пчелам и родной природе главного героя. Отрицательный и положительный герои в произведении.

Крымскотатарская литература XX в.

Эшреф Шемьи-заде. «Гедже», «Акшамденъизялысында», «Чельдеязакъшамы». Понятие метафоры. Особенности лирических произведений. «Аслыхан» (отрывок),

Юсуф Болат. Рассказы «Туфандакълганкъойсюрюси». Сюжет рассказа. Основные эпизоды. Нравственная проблематика произведений, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

Джевдет Аметов. Рассказы «Джедвельгекъюлмагъандерс», «Сербестдинълейиджи»

Особенности образов персонажей в произведении. Роль художественной детали. Смысл названия. Изображение трудностей послевоенного времени.

Современная крымскотатарская литература.

Ибраим Паши. «Фындыкъджыйгъанда». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземленности. Дружба, доброта, ответственность в рассказах.

Эмиль Амит. В рассказах «Чанта», «Анамнынъумюти» становление характера подростка. Образ учителя как образец мудрости, нравственности, доброты.

Айдер Осман. Повесть «Танышкозьлер». Образ матери-хранительницы очага.

Через Али. Рассказ «Отъмекнинъкъадири». Басня «Макътавгъа ким ляйыкъ?», «Пахылкъаргъавебульбуль». Понятие басня. Высмеивание негативных черт характера человека.

Таир Халилов. В рассказах «Акъбардакъ», «Меджитакъайнынъсельбилери» доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземленности. Внутренняя сила героя.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, повесть, роман). Лирические жанры. Лироэпические жанры. Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Литературные направления.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

В программе курса для 5-х классов представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

Приложение к Организационному разделу основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ «Краснознаменская школа» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);

Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373» (в ред.приказа от 21.12.2015 № 1576);

Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 № 01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности»;

Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 г. № 555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год »;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Минобразования России от 17.12.2010 № 1897 (в ред.приказа от 31.12.2015 № 1577 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

Письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 г. № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 г. № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».

Решение коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 № 2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым»;

Письмо Департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Дополнение к письму Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09.06.2016 № 01-14/2040 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»;

Письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 02.07.2019 г. № 01-14/1817 15 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2019/2020 учебный год»;

Приказ Минобрнауки России от 07 июня 2017 г. № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего образования);

Приказ Минобрнауки России от 20 июня 2017 г. № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

Письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 13.04.2016 № 01-14/2107 «О порядке выбора языка обучения и языку изучения в образовательных организациях Республик Крым»;

Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Годового календарного графика на 2019-2020 учебный план (приложение 1).

Учебный план **1-4 классов** формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в ред.приказа от 21.12.2015 № 1576, и примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15.

Учебный план формируется из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Язык, на котором ведется обучение и воспитание в общеобразовательной организации, определяется ее Уставом (все классы, кроме 2-Б класса, язык обучения - русский; 2-Б класс язык обучения - крымскотатарский).

Учебный план 5-9 классов формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (**ФГОС**), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), и примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15.

Учебный план для 5-9 классов сформирован на основании Приложением 5 примерного учебного плана основного общего образования (**ФГОС**) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

Выбор родного языка осуществлялся на добровольной основе с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). В связи с отсутствием учебников по родному языку и родной литературе в федеральном перечне учебников и учебных пособий, часы, выделенные на изучение родного (крымскотатарского, русского, украинского) языка и родной литературы в 5-6-х классах, изучаются в рамках внеурочной деятельности на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

С 01 сентября 2018 года поэтапно, начиная с 5 класса, вводится изучение второго иностранного языка, в 5 классе – немецкий, 6 классе - французский.

С 01 сентября 2018 года, начиная с 5 класса, вводится предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на изучение краеведческого курса «Крымоведение» в 5-7 классах по 1 часу.

Невостребованные часы обязательной части учебного плана, выделенные на изучение родной литературы 0,5 часа и часть примерного учебного плана, формируемая участниками

России	России										
Естественно - научные предметы	Физика	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10
	Биология	1	1	1	1	1+1	1+1	2	2	2	12+2
	Химия	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	-	-	-	6
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	-	8
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	1	1	-	12
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельнос ти	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
ИТОГО		29	29	30	30	32	32	33	33	33	250+ 20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5- дневной учебной неделе		1+ (3)	1+ (3)	1+(3)	1+ (3)	1+ (3)	1+ (3)	0,5 +(2,5)	0,5 + (2, 5)	0,5 + (2, 5)	7,5+ (25,5)
Курс «Крымоведение»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	30	30	32	32	33	33	33	270
Внеурочная деятельность		10	10	10							
Всего финансируется		39	39	40	40	42	42	43	43	43	

3.1.1. План внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС МБОУ «Краснознаменская школа» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План организации внеурочной деятельности начального общего образования разработан на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (далее - ФГОС НОО),

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81).

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МБОУ «Краснознаменская школа».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, **внеурочная деятельность в начальной и основной школе** позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности школы — **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог, педагог-организатор, и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого

образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, библиотекарь, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов вне-урочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний и интересов.

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, объединения.

Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к

занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

Экскурсии;
Объединения;
Кружки;
Секции;
Конференции;
Ученическое научное общество;
Олимпиады;
Соревнования;
Конкурсы;
Фестивали;
Поисковые и научные исследования;
Общественно-полезные практики.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

1.3. Режим функционирования МБОУ «Краснознаменская школа» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 классы- 33 учебные недели;
2-9 классы - не менее 34 учебных недель.

Учебный год для обучающихся 1-9 классов начинается со 2 сентября, заканчивается – 22 мая.

Продолжительность каникул:

в течение учебного года — не менее 30 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для обучающихся 1-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в составляет 40 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

1.5 Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2019 – 2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ на 2019-2020 учебный год

2.1. Годовой план внеурочной деятельности

К ЛАСС	Кол -во ВД часов	Виды внеурочной деятельности Направления внеурочной деятельности	Коли чество часов в год по классам
-------------------	-------------------------------------	---	---

5-А	7 часов	1 час: спортивно-оздоровительное направление: «Волейбол»	34
		3 часа: общекультурное направление: изучение родных языков. Украинский язык- 1 час. Русский язык- 1 час. Крымскотатарский язык- 1 час	34 34 34
		1 час: духовно-нравственное направление «Творческая мастерская»	34
		1 час: общеинтеллектуальное направление: курс «Изучение родной (русской) литературы»	34
		1 час: общеинтеллектуальное направление: курс «Изучение родной (крымскотатарской) литературы»	34
Итого			238
5-Б	6 часов	1 час: спортивно-оздоровительное направление: «Волейбол»	34
		1 час: духовно-нравственное направление «Творческая мастерская»	34
		2 часа: общекультурное направление: изучение родных языков. Русский язык- 1 час. Крымскотатарский язык- 1 час.	34 34
		2 час: общеинтеллектуальное направление: курс «Изучение родной (русской) литературы»- 1 час, «Изучение родной (крымскотатарской) литературы»- 1 час.	34 34
Итого			204
6-А	5 часов	1 час: спортивно-оздоровительное направление: «Волейбол»	34
		1 час: духовно-нравственное направление «Творческая мастерская»	34
		1 час: общеинтеллектуальное направление: «Изучение родной (русской) литературы»	34
		2 часа: общекультурное направление: изучение родных языков. крымскотатарский язык- 1 час; русский язык- 1 час.	34 34
Итого			170
6-Б	6 часов	1 час: спортивно-оздоровительное направление: «Волейбол»	34
		1 час: духовно-нравственное направление «Творческая мастерская»	34
		1 час: общеинтеллектуальное направление: курс «Крымскотатарское чтение с увлечением»	34
		3 часа: общекультурное направление: изучение родных языков. Украинский язык- 1 часа; крымскотатарский язык- 2 часа	34 34 34
Итого			204
7-А	1 часа	1 час: спортивно-оздоровительное направление: «Волейбол»	34

		1 час: общеинтеллектуальное направление: курс «Шахматы»	34
		1 час: общекультурное направление: изучение родных языков (крымскотатарский язык)	34
Итого			102
7-Б	3 часа	1 час: спортивно-оздоровительное направление: «Волейбол»	34
		1 час: общекультурное направление: Украинский язык	34
		1 час: общеинтеллектуальное направление: курс «Шахматы»	34
Итого			102
8-А	3 часа	1 час: спортивно-оздоровительное направление: «Волейбол»	34
		0,5 часа: общекультурное направление: крымскотатарский язык	17
		1 час: духовно-нравственное направление «Искусство»- 1 ч	34
		0, 5 часа: общеинтеллектуальное направление: «Математика с увлечением»	17
Итого			102
8-Б	3 часа	1 час: спортивно-оздоровительное направление: «Волейбол»	34
		0,5 часа: общекультурное направление: крымскотатарский язык	17
		1 час: духовно-нравственное направление «Искусство»- 1 ч	34
		0, 5 часа: общеинтеллектуальное направление: «Математика с увлечением»	17
Итого			102
9	5 часов	1 час: спортивно-оздоровительное направление: «Волейбол»	34
		1 час: общекультурное направление: «Обществознание. Подготовка к ОГЭ»	34
		2 часа: общеинтеллектуальное направление: курс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» - 1 час; курс «Математика. Подготовка к ОГЭ»- 1 час.	34 34
		1 час: духовно-нравственное направление «Искусство»- 1 ч	34
Итого			170

Сотрудничество с родителями

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;

развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

2.2. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС:

Спортивно-оздоровительное направление:

понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
сформированная гражданская компетенция;
понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся начального общего и основного общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

2.3. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО имеются необходимые условия: школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, спортивной площадкой, футбольной площадкой, кабинетом информатики, кабинетом психологической разгрузки; учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой с подключением к локальной сети Интернет.

В процессе реализации Программы произойдет:

внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

укрепление здоровья воспитанников;

развитие творческой активности каждого ребёнка;

укрепление связи между семьёй и школой.

3. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне образовательной организации).

Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года):

Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

3.1.2.Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с п. 9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями); рассмотрен на педагогическом совете (протокол от 30.08.2019 № 13 и утвержден приказом директора от 30.08.2019 г № 397).

1. Учебный план и годовой календарный учебный график ориентирован *на 5-дневную* учебную неделю. Занятия проводятся в первую смену.

2. Начало учебного года: **02 сентября 2019 года**

Конец учебного года: **22 мая 2020 года**

3. Продолжительность учебного года, четвертей

1 классы	33 учебные недели (166 учебных дней)
2-11 классы	34 учебные недели (170 учебных дней)

в 9-ых и 11-х классах – 34 недели, (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной подготовки).

4. Сроки продолжительности обучения по полугодиям:

1 полугодие	16 учебных недель
2 полугодие	18 учебных недель

I полугодие – с 02сентября 2019 года по 27 декабря 2019 года;

II полугодие– с 09 января 2020 года по 22 мая 2020 года.

5. Продолжительность учебного года по четвертям:

Всего в учебном году	В I четверти: с 02.09.2019 по 30.10.2019 8 недель	Во II четверти: с 06.11.2019 по 27.12.2019 8 недель	В III четверти: с 09.01.2020 по 17.03.2020 10 недель	В IV четверти: с 23.03.2020 по 22.05.2020 8 недель	Итого за учебный год
-----------------------------	---	---	--	--	-----------------------------

6. В соответствии с п.10.10. Сан Пин 2.4.2.2821-10 для учащихся **1 классов** в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы не менее 7 календарных дней: с **24 февраля по 01 марта 2020 года**.

Дополнительные весенние каникулы для 1-11 классов с 01.05.2020 по 04.05.2020, - 4 дня, с 09.05.2020 по 11.05.2020- 3 дня. Всего каникулярных- 30 дней.

7. Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

осенние каникулы - с **31.10.2019 по 05.11.2019 (6 дней)**;

зимние каникулы - с **28.12.2019 по 08.01.2020 (12 дней)**;

весенние каникулы - с **18.03.2020 по 22.03.2020 (5 дней)**.

Июнь: месяц ГИА, отработки задолженностей при отставании программного материала, оздоровления, тематических площадок, летних лагерей и трудовой практики.

8. Продолжительность уроков при «ступенчатом» режиме обучения для 1 классов:

в сентябре и октябре 2019 г.: по **3** урока в день по **35** минут каждый,

в ноябре и декабре 2019 г.: по **4** урока в день по **35** минут каждый,

с января по май 2020 г.: по **4 урока** в день по **45** минут каждый.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и выставляется на основании годовой отметки.

Промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год.

Порядок, форму и периодичность промежуточной аттестации:

1 класс – безоценочная система обучения;

2-4, 5-9 классы – годовая, в традиционной форме;

курс «Крымоведение»- годовая, в традиционной форме;

курс ОРКСЭ – безоценочная (зачётная) система обучения.

10-11 классы – годовая, в традиционной форме.

Прочитано,
пронумеровано и скреплено
печатью *С.С. Савица* заместител
Директор *Савица М. И.* Халифутуллина

