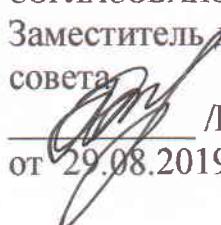


Приложение к ООП ООО,
утверждённая приказом
МБОУ «Краснознаменская
школа» от 30.08.2019 № 389

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

02-04

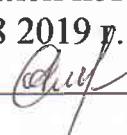
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
совета

/Ю.В.Гонгало/
от 29.08.2019 г.

ПРИНЯТО
решением педагогического
от 30.08.2019 г. № 13
УТВЕРЖДАЮ
Директор 
/И.Л.Хабибуллина/
Приказ № 389 от 30.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 9 класса
в соответствии с ФГОС ООО

Составитель:
учитель русского языка и
литературы
Абдураманова С.Э.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей историко-филологического цикла
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.
Руководитель ШМО 
/С.Э.Абдураманова/

2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
3. Содержание учебного предмета.....	5
4. Тематическое планирование.....	7

Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2015). Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных ценностей* русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное взаимодействие* с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа,

- государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
 - 3) владение всеми видами речевой деятельности;
 - 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
 - 5) освоение базовых понятий лингвистики;
 - 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
 - 7) осознание эстетической функции родного языка.

Содержание учебного предмета

Речь и речевое общение

- 1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
- 2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных целей говорящего* в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

- 1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
- 2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

- 1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые типы речи*: описание, повествование, рассуждение. *План текста и тезисы* как виды информационной переработки текста.
- 2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смыслового типа речи. Создание текстов *различного типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

- 1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
- 2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

- 1. Русский язык – *национальный язык* русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных звуков*. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие морфемы*. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные слова*. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых предложений*. Предложения *осложненной структуры*. *Сложные предложения*.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

- Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ъ и ѿ знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. Знаки *препинания* и их функции.
- Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов
Введение	Чтение и его виды	21
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении	12
	Сложносочиненное предложение	21
	Сложноподчиненное предложение	38
	Бессоюзное сложное предложение	16
	Сложное предложение с разными видами связи	17
Повторение	Повторение и систематизация изученного	45
Итого		170