


Приложение к ООП ООО,
утверждённая приказом
МБОУ «Краснознаменская школа»
от 30.08.2019 № 389

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЗНАМЕНСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

02-04


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 /Ю.В.Гонгало/
от 29.08.2019 г.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 30.08.2019 г. № 13
УТВЕРЖДАЮ
Директор  /И.Л.Хабибуллина/
Приказ № 389 от 30.08.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 8 класса
в соответствии с ФГОС ООО**

Составитель:
учитель русского языка
и литературы
Джамединова А.А.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей историко-
филологического цикла
Протокол № 01 от 28.08 2019 г.
Руководитель ШМО  /С.Э.Абдураманова/

2019 г.

Содержание:

- 1) Пояснительная записка 2
- 2) Планируемые результаты урока (в соответствии с ФГОС)..... 3
- 3) Содержание учебного предмета..... 4
- 4) Тематическое планирование..... 6

Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2014). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения русскому языку для школ с русским языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи* различными видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Планируемые результаты урока (в соответствии ФГОС)

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2. осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

1. владение всеми видами *речевой деятельности*;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
3. *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
3. владение всеми видами речевой деятельности;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке;
5. освоение базовых понятий лингвистики;
6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
7. осознание эстетической функции родного языка.

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (18ч)

Общие сведения о языке

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств. Статус русского языка как государственного, сфера использования как средства официального общения внутри Российской Федерации, функции интеграции (объединения) народов России, причина потребности в общении на русском языке.

Повторение изученного в 5–7 классах

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.

Морфемика и словообразование. Орфография. Сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, языковые признаки слов на основе анализа морфемной модели. Основные способы словообразования. Лингвистические словари. Морфемный разбор при проведении орфографического анализа.

Морфемика и орфография. Правописание орфограмм-гласных, орфограмм-согласных в корне слова.

Морфология и орфография. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (7Ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении. Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Словосочетание и предложение

Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного, согласование сложносокращённых слов с прилагательными и др. Основные признаки словосочетания: **смысловая и грамматическая связь**. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Цельные словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Вид предложения. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (93Ч)

Главные члены предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение. Второстепенные члены предложения. Определения согласованные и несогласованные. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.

Дополнение. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражения.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений.

Определённо-личные предложения. Их структура и смысловые особенности.

Неопределённо-личные предложения. Их особенности. Вопрос об обобщённо-личных предложениях.

Безличные предложения. Их особенности.

Назывные предложения. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности. Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Полные предложения

Особенности строения полных и неполных предложений. Понятие о неполных предложениях. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Простое осложнённое предложение

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Вводные слова, предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Группы вводных конструкций по значению. Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ(14Ч)

Обращения

Обращение. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Слова-предложения.

Слова-предложения. Особенности слов-предложений.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ(4Ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Введение	18	-	-
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	7	-	1
3	Предложение	93	4	1
4	Способы передачи чужой речи	14	-	1
5	Повторение и обобщение	4	-	-
		136		